**INTEGRAZIONE AL VERBALE / SCRUTINI – 1° QUADRIMESTRE**

*inserire una x* …..INFANZIA sez……….. …..PRIMARIA CLASSE……sez…………..

….CONSIGLIO DI CLASSE ( scuola sec. di 1° grado ) classe…… sez…….

DATA……………………..

Sintesi alunni con DISABILITA’ ( L.104/92 )

|  |  |
| --- | --- |
| N°…. alunni con percorso DIFFERENZIATO | N°…. alunni con percorso NON DIFFERENZIATO |
| …. NON E’ necessario adeguare il PEI  per gli alunni …………………………………………………………  ….E’ necessario adeguare il PEI  per gli alunni ………………………………………………………… | …. NON E’ necessario adeguare il PEI  per gli alunni …………………………………………………………  ….E’ necessario adeguare il PEI  per gli alunni ………………………………………………………… |

Sintesi alunni con DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ( L.170/2010 )

|  |
| --- |
| N°…. alunni CON certificazione DSA |
| …. NON E’ necessario adeguare il PDO per gli alunni ………………………………………………………………………………………….  ….E’ necessario adeguare il PDP per gli alunni …………………………………………………………………………………………………… |

Sintesi alunni con BISOGNI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ( D.M. 27/12/2012 )

|  |  |
| --- | --- |
| N°…. alunni CON certificazione | N°…. alunni SENZA certificazione |
| …. NON E’ necessario adeguare il PDP  per gli alunni …………………………………………………………  ….E’ necessario adeguare il PDP  per gli alunni ………………………………………………………… | …. NON E’ necessario adeguare il PDP  per gli alunni …………………………………………………………  ….E’ necessario adeguare il PDP  per gli alunni ………………………………………………………… |

In riferimento agli alunni in difficoltà e/o con insufficiente profitto ( o “in via di acquisizione” )

si concordano **le seguenti modalità di intervento** finalizzate a favorire, l’acquisizione delle competenze essenziali di base, almeno sufficienti, nelle discipline in cui risultano più “deboli”:

☐ ridurre ed essenzializzare concetti e conoscenze

☐ incoraggiare l’apprendimento collaborativo

☐ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

☐ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”

☐ privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

☐ insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, sottotitoli, paragrafi, immagini…)

☐ assegnare compiti diversi specifici sulle lacune evidenziate

☐ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

☐ individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, sintesi,schemi, mappe…)

☐ semplificare le prove di verifica orali e scritte

☐ dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

☐ offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

☐ riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

☐ utilizzare applicazioni e strumenti di recupero con le tecnologie ( LIM , Digital Board, ecc. )

☐ adattare testi e “compiti a casa” (riduzioni, alleggerimento del “carico” cognitivo, uso di domande stimolo per la semplificazione della comprensione, uso di materiale alternativo al libro di testo, ecc.)

***Solo per gli alunni di scuola sec. di 1° grado***

☐ INTERVENTI SPECIFICI DI “POTENZIAMENTO” DA PARTE DEL/LA PROF.PROF.SSA

*COGNOME E NOME* …………………………………………………………………………… N°….. ORE SETTIMANALI

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ALUNNI DESTINATARI DEGLI INTERVENTI :

|  |  |
| --- | --- |
| *Cognoi e nomi* | *Discipline* |
|  |  |

***Per i tre ordini e gradi di scuola*** *Completare il prospetto per ciascun/a alunno/a*

ALUNNI CON RILEVANTI PROBLEMATICHE DI COMPORTAMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COGNOME E NOME* | *Problematica prevalente* | *Sanzioni disciplinari comminate* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COGNOME E NOME* | *Problematica prevalente* | *Sanzioni disciplinari comminate* |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COGNOME E NOME* | *Problematica prevalente* | *Sanzioni disciplinari comminate* |
|  |  |  |

Per ciascuno dei casi affrontati vengono concordate strategie di intervento finalizzate soprattutto alla maggiore responsabilizzazione degli alunni e ad una più efficace collaborazione scuola – famiglia.

**DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI IN “FASCE” DI MATURAZIONE E APPRENDIMENTO**

*Inserire cognomi e nomi degli alunni nelle “fasce” tenendo conto della maturazione globale e senza suddividere gli alunni per “voto” nell’ambito della stessa “fascia”*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALTA  **Avanzato**  **A**  **(eccellenza 10)**  **(Alta 9 )** | MEDIA  **Intermedio**  **(medio-alto 8)**  **(medio 7)** | SUFFICIENTE  **Base**  **B**  **(medio-bassa 6)** | **In via di prima acquisizione**  **D**  **( bassa )** | **E BASSA – GRAVE NON SUFFICIENZA** |
|  |  |  |  |  |

Il/la docente coordinatore/trice prof.prof.ssa …………………………………………………………..

FIRMA DEI DOCENTI DELLA CLASSE

***Documento firmato digitalmente***