



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAIC85100L

G. BOVIO - CD "MAZZINI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni del plesso "G.Mazzini" provengono principalmente da famiglie di ceto medio-basso. Si annovera una minima percentuale di fasce socio-familiari a rischio devianza o svantaggiate. In questi ultimi anni si è registrata una presenza sempre più consistente di alunni stranieri, per cui è stata favorita la loro inclusione attraverso un'educazione aperta e interculturale. La domanda formativa è diversificata a seconda dell'ambiente di provenienza e delle aspettative maturate nei confronti della scuola. Il plesso "G. Bovio" opera in un territorio nel quale sono presenti famiglie che appartengono al ceto medio. Le stesse si aspettano un'alta qualità e un'adeguata preparazione scolastica, anche in vista della prosecuzione degli studi.</p>	<p>Le difficoltà economiche delle famiglie rappresentano un limite, spesso insuperabile, alla partecipazione degli alunni alle diverse iniziative proposte dalla scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Canosa di Puglia (BT) è un importante centro agricolo e conta all'incirca 27.000 abitanti. Situata in una zona collinare del Nord barese, è uno dei principali centri archeologici della Puglia e rappresenta uno dei casi più significativi di città a lunghissima continuità di insediamento. Per il plesso "G.Mazzini", rilevante è il supporto educativo della parrocchia di S. Teresa e del comitato di quartiere "Don Peppino Pinnelli". Per il plesso "G. Bovio", sono fondamentali le sinergie intraprese con le seguenti agenzie del territorio: parrocchia S. Sabino, FIDAPA, LegaAmbiente, Rotary club, SERT, Consultorio, AIRC, ANT, ASL; Polizia postale e locale, Università Bocconi, Trinity.</p> <p>L'Amministrazione locale ha assegnato un finanziamento di circa 566 euro per l'acquisto di sussidi didattici e attrezzature per gli alunni diversamente abili.</p>	<p>Si auspica una maggiore interazione con le agenzie formative del territorio, ma anche un maggior contributo economico da parte dell'Ente Locale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BAIC85100L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	67.612,00	0,00	3.222.801,00	141.162,00	0,00	3.431.575,00
STATO	Gestiti dalla scuola	22.988,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.988,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	17.349,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.349,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60	0,60
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:BAIC85100L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	92,8	4,1	0,0	98,8
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC85100L
Con collegamento a Internet	10
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC85100L
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC85100L
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC85100L

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC85100L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIC85100L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C. ha ricevuto finanziamenti statali gestiti dal Ministero e dalla scuola; finanziamenti da parte delle famiglie, dell'UE, del Comune e dei privati. Il plesso "Mazzini" offre ampi spazi e laboratori FESR, aule luminose, scale antincendio, strutture adeguate per gli alunni diversamente abili (ascensore, pedane agli ingressi), palestra attrezzata, servizio mensa, aula di danza, aula di psicomotricità, aula sezione primavera, laboratorio informatico e informatico-linguistico, collegamento internet in tutte le aule, 8 LIM, laboratorio scientifico, laboratorio musicale con ricca strumentazione. E' provvisto di WIFI e antifurto. Il plesso "Bovio" offre ampi spazi e laboratori FESR, aule luminose, scale antincendio, strutture adeguate per gli alunni diversamente abili (ascensore, pedane agli ingressi), palestra attrezzata, laboratori informatici e linguistici, collegamento internet in tutte le aule, 13 LIM, laboratorio scientifico, aula museale, laboratorio musicale con ricca strumentazione, atelier creativo.</p>	<p>Solo il 40% delle aule dell'I.C. è dotato di LIM; inoltre, servirebbe un ammodernamento di tutto l'hardware e software.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni		83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC85100L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIC85100L	76	77,6	22	22,4	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIC85100L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIC85100L			5	7,2	23	33,3	41	59,4	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	01	3,6	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	27	96,4	73,2	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	15,4	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	02	5,1	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	2,6	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	30	76,9	62,6	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC85100L	9	1	4
	- Benchmark*		
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	25,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	03	75,0	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	25,0	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	09	75,0	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC85100L	20	1	20
	- Benchmark*		
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Punto di forza per la continuità formativa è la prevalenza di personale docente a tempo indeterminato. Positiva la percentuale di insegnanti laureati nella scuola primaria. Il gruppo docente si caratterizza per una notevole stabilità per i tre segmenti. Il DS è di ruolo, con un'esperienza dai 3 ai 5 anni, titolare nell'I.C. da anno. Nell'I.C. si rileva la presenza di figure professionali che consentono di ampliare l'offerta: docenti in possesso di certificazioni informatiche, in L2, master in pensiero computazionale, formazione sulla sicurezza e sull'uso delle tecnologie nella didattica (Byod).</p>	<p>L'età dei docenti dell'I.C. continua ad essere piuttosto alta: supera i 50 anni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC85100L	87,8	92,7	94,1	84,6	97,9	88,9	100,0	95,1	97,1	96,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,9	99,8	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC85100L	95,1	98,3	98,3	98,3
- Benchmark*				
BARI	98,8	98,8	98,8	98,8
PUGLIA	98,7	98,7	98,7	98,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
BAIC85100L	14,0	25,2	28,7	16,8	5,6	9,8	16,6	28,0	22,3	17,7	7,4	8,0	
- Benchmark*													
BARI	18,0	25,6	23,8	18,4	8,0	6,2	16,8	25,3	23,9	19,4	7,8	6,9	
PUGLIA	19,2	25,8	23,4	17,9	7,5	6,2	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC85100L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC85100L	0,5	2,2	0,6
- Benchmark*			
BARI	0,8	0,7	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - In uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC85100L	6,2	2,6	1,1
- Benchmark*			
BARI	1,0	1,0	0,9
PUGLIA	1,2	1,1	0,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2017/18, nella Scuola Primaria e Secondaria sono stati ammessi alla classe successiva la quasi totalità degli alunni (94% primaria, 98% secondaria). Dall'analisi dei voti attribuiti in esito agli scrutini finali dell'a.s. 2017/2018 risulta che all'incirca il 61% degli alunni si situa oltre il 7 della media dei voti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Si evidenzia un trend positivo di trasferimenti in entrata in corso d'anno nella Secondaria di primo grado e nessun abbandono. I criteri di valutazione adottati dalla scuola mirano a garantire il successo formativo degli studenti, perchè condivisi. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato risulta essere equilibrata.</p>	<p>Nella Scuola Primaria si evidenzia una minima percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva a causa della scarsa frequenza. Inoltre, si riscontrano alcuni trasferimenti in entrata ed in uscita.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella Scuola Primaria la percentuale dei trasferimenti in entrata è aumentata. Per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, la quota di studenti ammessi all'anno successivo risulta essere superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota degli studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte è pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,1	↑	↑	↑	n.d.
BAEE85101P - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE85101P - 2 A	69,9	↑	↑	↑	n.d.
BAEE85101P - 2 B	65,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6	↔	↑	↔	4,1
BAEE85101P - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE85101P - 5 A	64,6	↑	↑	↑	6,6
BAEE85101P - 5 B	54,4	↓	↓	↓	-3,2
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,2	↔	↑	↔	-0,2
BAMM85101N - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM85101N - 3 A	212,3	↑	↑	↑	7,7
BAMM85101N - 3 B	204,6	↑	↑	↑	0,6
BAMM85101N - 3 C	188,9	↓	↓	↓	-13,0
BAMM85101N - 3 D	165,6	↓	↓	↓	-12,8
BAMM85101N - 3 E	202,2	↑	↑	↑	0,9
BAMM85101N - 3 F	203,6	↑	↑	↑	41,6
BAMM85101N - 3 H	164,6	↓	↓	↓	-8,9
BAMM85101N - 3 I	197,1	↔	↑	↓	1,2

Istituto: BAIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,2	↑	↑	↑	n.d.
BAEE85101P - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE85101P - 2 A	73,6	↑	↑	↑	n.d.
BAEE85101P - 2 B	54,3	↓	↔	↓	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↑	↑	↑	9,1
BAEE85101P - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE85101P - 5 A	66,3	↑	↑	↑	10,2
BAEE85101P - 5 B	63,1	↑	↑	↑	7,8
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,0	↔	↔	↓	-5,0
BAMM85101N - Plesso	194,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM85101N - 3 A	200,8	↔	↑	↔	-4,1
BAMM85101N - 3 B	210,2	↑	↑	↑	5,8
BAMM85101N - 3 C	181,6	↓	↓	↓	-22,1
BAMM85101N - 3 D	168,9	↓	↓	↓	-9,5
BAMM85101N - 3 E	193,8	↔	↔	↓	-8,2
BAMM85101N - 3 F	203,6	↑	↑	↑	45,8
BAMM85101N - 3 H	150,3	↓	↓	↓	-20,0
BAMM85101N - 3 I	194,7	↔	↑	↓	-1,7

Istituto: BAIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,0				n.d.
BAEE85101P - Plesso	84,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE85101P - 5 A	85,4				n.d.
BAEE85101P - 5 B	80,9				n.d.
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,2				n.d.
BAMM85101N - Plesso	191,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM85101N - 3 A	201,3				n.d.
BAMM85101N - 3 B	201,8				n.d.
BAMM85101N - 3 C	183,8				n.d.
BAMM85101N - 3 D	176,7				n.d.
BAMM85101N - 3 E	193,0				n.d.
BAMM85101N - 3 F	173,5				n.d.
BAMM85101N - 3 H	159,2				n.d.
BAMM85101N - 3 I	188,7				n.d.

Istituto: BAIC85100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	89,9				n.d.
BAEE85101P - Plesso	89,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE85101P - 5 A	90,1				n.d.
BAEE85101P - 5 B	89,4				n.d.
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,3				n.d.
BAMM85101N - Plesso	201,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM85101N - 3 A	206,8				n.d.
BAMM85101N - 3 B	212,6				n.d.
BAMM85101N - 3 C	192,7				n.d.
BAMM85101N - 3 D	181,8				n.d.
BAMM85101N - 3 E	205,7				n.d.
BAMM85101N - 3 F	209,2				n.d.
BAMM85101N - 3 H	145,3				n.d.
BAMM85101N - 3 I	202,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE85101P - 5 A	7,1	92,9
BAEE85101P - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,0	95,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE85101P - 5 A	0,0	100,0
BAEE85101P - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM85101N - 3 A	3,1	18,8	43,8	15,6	18,8
BAMM85101N - 3 B	9,7	22,6	25,8	29,0	12,9
BAMM85101N - 3 C	14,3	38,1	19,0	28,6	0,0
BAMM85101N - 3 D	50,0	33,3	8,3	0,0	8,3
BAMM85101N - 3 E	6,7	16,7	43,3	23,3	10,0
BAMM85101N - 3 F	11,1	11,1	33,3	44,4	0,0
BAMM85101N - 3 H	16,7	66,7	16,7	0,0	0,0
BAMM85101N - 3 I	6,2	34,4	28,1	25,0	6,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,0	26,6	30,6	22,5	9,2
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM85101N - 3 A	6,2	25,0	37,5	18,8	12,5
BAMM85101N - 3 B	12,9	25,8	19,4	9,7	32,3
BAMM85101N - 3 C	23,8	38,1	23,8	9,5	4,8
BAMM85101N - 3 D	58,3	25,0	8,3	8,3	0,0
BAMM85101N - 3 E	16,7	30,0	20,0	26,7	6,7
BAMM85101N - 3 F	11,1	22,2	33,3	11,1	22,2
BAMM85101N - 3 H	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
BAMM85101N - 3 I	6,2	34,4	40,6	15,6	3,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,3	29,5	26,6	15,0	11,6
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM85101N - 3 A	3,1	34,4	62,5
BAMM85101N - 3 B	0,0	45,2	54,8
BAMM85101N - 3 C	0,0	71,4	28,6
BAMM85101N - 3 D	0,0	75,0	25,0
BAMM85101N - 3 E	0,0	60,0	40,0
BAMM85101N - 3 F	0,0	83,3	16,7
BAMM85101N - 3 H	0,0	83,3	16,7
BAMM85101N - 3 I	0,0	64,5	35,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,6	57,4	42,0
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM85101N - 3 A	0,0	25,0	75,0
BAMM85101N - 3 B	0,0	16,1	83,9
BAMM85101N - 3 C	9,5	23,8	66,7
BAMM85101N - 3 D	0,0	41,7	58,3
BAMM85101N - 3 E	3,3	0,0	96,7
BAMM85101N - 3 F	0,0	0,0	100,0
BAMM85101N - 3 H	16,7	83,3	0,0
BAMM85101N - 3 I	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	20,8	76,9
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE85101P-5 A	4	2	2	0	6	3	1	0	3	8
BAEE85101P-5 B	1	3	0	1	1	0	1	4	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC85100L	25,0	25,0	10,0	5,0	35,0	14,3	9,5	19,0	14,3	42,9
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC85100L	1,8	98,2	34,4	65,6
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC85100L	3,9	96,1	0,6	99,4
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC85100L	2,1	97,9	0,2	99,8
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC85100L	14,4	85,6	15,0	85,0
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC85100L	12,2	87,8	15,2	84,8
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall' analisi dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI del 2017/18 di risulta che: •Scuola primaria: ITALIANO Classi seconde: media punteggio Istituto 56. Il dato è superiore rispetto a quello conseguito nelle aree territoriali più vaste poste a confronto. Classi quinte: media punteggio Istituto 64. Il dato è superiore rispetto a quello conseguito nelle aree territoriali più vaste poste a confronto. •Scuola secondaria di primo grado: ITALIANO Media punteggio Istituto 199.4. Il dato è superiore rispetto a quanto conseguito nelle aree territoriali più vaste poste a confronto (su scala regionale, macro area e Italia). Nella primaria si riscontra che: la quota di studenti collocata nei livelli 4 e 5 in Italiano e in Matematica è superiore alla media nazionale, con punte di eccellenza. Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola è in linea rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Si rileva l'effetto positivo della scuola sui risultati degli studenti nelle diverse prove</p>	<p>Dall'analisi dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI del 2017/18 si evidenzia che: •Scuola primaria: Classi seconde e quinte: MATEMATICA La media punteggio conseguito è di 44 e 46, valore al di sotto dei benchmark di riferimento. •Scuola secondaria di primo grado: MATEMATICA La media punteggio conseguito è di 190, valore lievemente al di sotto dei benchmark di riferimento. Si riscontra una variabilità rilevante dei risultati tra le classi seconde e quinte della primaria, mentre si rileva omogeneità all'interno. Nella secondaria invece si registra un andamento opposto delle stesse.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio 6 è attribuito in virtù del fatto che, sia in Italiano che in Matematica gli indici di valutazione sono sostanzialmente migliorati poiché il punteggio è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli 4 e 5, in italiano e matematica, risulta essere superiore alla media nazionale. Permane una certa varianza tra classi in italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L' I.C. si impegna a sviluppare le otto competenze chiave europee e adotta criteri comuni per valutarne l'acquisizione mediante lo svolgimento di compiti autentici. Inoltre, aiuta gli studenti nella costruzione di competenze di cittadinanza ponendo attenzione alle dinamiche relazionali mediante la realizzazione di progetti per lo sviluppo del senso di legalità e di etica della responsabilità. La priorità viene data sia alle azioni che favoriscono il benessere degli alunni, sia a quelle pratiche che stimolano la collaborazione e lo spirito di gruppo. La scuola adotta criteri di valutazione comuni riferiti a Cittadinanza e Costituzione per l'assegnazione del voto di comportamento. Inoltre, valuta il raggiungimento delle competenze di cittadinanza con questionari e attraverso l'osservazione diretta del comportamento nelle diverse situazioni scolastiche ed extrascolastiche. Infine, gli studenti hanno acquisito competenze digitali attraverso progetti finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale.	Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico risulta essere disomogeneo tra classi, sezioni e ordini di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio 6 è motivato dal fatto che gli studenti dimostrano di aver raggiunto un buon livello in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare). Riguardo alle competenze sociali e civiche si è mirato a sviluppare: - capacità di creare rapporti positivi con gli altri, - competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire nelle diverse situazioni, - buona capacità di gestione dei compiti scolastici e dello studio. Riguardo alla competenza dell'imparare a imparare si è mirato a sviluppare: - l'acquisizione di un corretto metodo di studio; - una coscienza critica del reale; - una capacità di osservazione, analisi dei casi e di soluzione dei problemi.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,90	53,18	53,65	
BAIC85100L	BAEE85101P	A	66,94	↑	↑	↑	73,33
BAIC85100L	BAEE85101P	B	55,94	↓	↓	↓	66,67
BAIC85100L			62,31	↔	↑	↑	70,37

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,45	55,96	56,64	
BAIC85100L	BAEE85101P	A	68,38	↑	↑	↑	80,00
BAIC85100L	BAEE85101P	B	61,21	↔	↑	↑	66,67
BAIC85100L			65,51	↑	↑	↑	74,07

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BAIC85100L	BAEE85101P	A	177,98	↓	↓	↓	60,00
BAIC85100L	BAEE85101P	B	207,05	↑	↑	↑	81,25
BAIC85100L	BAEE85101P	C	172,93	↓	↓	↓	68,42
BAIC85100L				↓	↓	↓	69,09

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BAIC85100L	BAEE85101P	A	165,58	↓	↓	↓	60,00
BAIC85100L	BAEE85101P	B	198,97	↔	↑	↔	81,25
BAIC85100L	BAEE85101P	C	179,03	↓	↓	↓	68,42
BAIC85100L				↓	↓	↓	69,09

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
BAIC85100L	BAEE85101P	A	162,88	↓	↓	↓	55,00
BAIC85100L	BAEE85101P	B	189,29	↓	↔	↓	75,00
BAIC85100L	BAEE85101P	C	175,20	↓	↓	↓	63,16
BAIC85100L				↓	↓	↓	63,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
BAIC85100L	BAEE85101P	A	185,95	↓	↓	↓	60,00
BAIC85100L	BAEE85101P	B	212,70	↑	↑	↑	81,25
BAIC85100L	BAEE85101P	C	181,57	↓	↓	↓	68,42
BAIC85100L				↓	↔	↓	69,09

Punti di forza	Punti di debolezza
Per la scuola primaria - Il punteggio delle prove INVALSI di italiano e matematica degli alunni delle classi quinte risulta essere positivo.	Per la scuola secondaria di I grado - Il punteggio delle prove INVALSI di italiano e matematica degli alunni delle classi quinte risulta essere negativo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. La scuola non è in grado di monitorare sistematicamente i risultati degli alunni iscritti nelle scuole del secondo ciclo, tuttavia dall'analisi dei dati INVALSI emerge un evidente regresso degli esiti sia in italiano che in matematica.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	99,3	98,3	98,8

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo individua chiaramente, per ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso, le competenze attese, secondo le Indicazioni Nazionali. Il curricolo specifica chiaramente anche i livelli di competenza socio-comportamentali da perseguire al termine di ciascun segmento scolastico. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza, tenendo conto della necessità di individualizzare, in presenza di difficoltà, e di personalizzare, in presenza di diversità. Inoltre, a partire dall'a.s. 2015/16, l'istituto ha elaborato un curricolo per competenze chiave trasversali, rispondente alla certificazione delle competenze e al Quadro comune europeo. In particolare, le competenze sociali e di cittadinanza sono quelle fondanti la capacità di una corretta e proficua convivenza. A partire dall'a.s. 2016/17, è stato inserito anche il curricolo per competenze digitali; dall'a.s. 2017/18 è stato introdotto, nel Regolamento di Istituto, il documento PUA. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. La progettazione di queste attività si raccorda con il curricolo d'Istituto, indicando chiaramente conoscenze, abilità e competenze da raggiungere. Nell'I.C. i dipartimenti si riuniscono periodicamente per elaborare e revisionare la progettazione didattica, sia per classi parallele (scuola primaria) che per ambiti disciplinari (scuola secondaria). In particolare nelle discipline valutate attraverso le prove nazionali, i docenti procedono alla revisione di quanto programmato nel curricolo, utilizzando criteri comuni di valutazione. Per tali discipline sono utilizzate prove strutturate iniziali e finali per tutte le classi dell'I.C., corrette attraverso criteri comuni. A conclusione del primo quadrimestre è prevista una pausa didattica per il recupero/consolidamento delle competenze. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso l'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni nei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>Gli insegnanti non sempre condividono esperienze ed attività in riferimento ad un quadro comune di progettualità, riguardante nuclei essenziali di conoscenze, abilità, atteggiamenti, traguardi di competenza. Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche ma non ci sono rubriche di valutazione condivise. Q</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto ha elaborato un chiaro curriculum per competenze chiave e trasversali e prove strutturate per classi parallele. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Sono presenti referenti, coordinatori di classe e gruppi di lavoro per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti, che viene effettuata periodicamente per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda gli ambiti disciplinari oggetto di valutazione nelle prove INVALSI e tutti gli ordini di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	No	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	No	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	No	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	No	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	No	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3

Altro	No	28,7	34,2	25,6
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le figure di coordinamento sono individuate in relazione alle competenze di ciascun docente. I materiali sono catalogati e rinnovati in base alle disponibilità finanziarie della scuola. Gli studenti hanno pari opportunità nella fruizione degli spazi laboratoriali. L'articolazione dell'orario scolastico risponde alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti in quanto ci sono tempi scuola differenti. Le lezioni e la loro durata tengono conto dei bisogni specifici di apprendimento di ogni singolo alunno. I docenti attuano modalità didattiche innovative, utilizzando spazi per l'apprendimento che facilitino situazioni attive, laboratoriali e cooperative. Inoltre, promuovono lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso esperienze e attività concrete di accoglienza, di collaborazione, di condivisione. Nei piani didattici sono previste uscite per attività di apprendimento nelle "aule" offerte dal territorio (biblioteche, musei, ecc.). Le carte fondamentali dell'istituto (Regolamento, PTOF, Curricolo, programmazione di classe, Patto educativo e di corresponsabilità..) prevedono modalità espressamente dedicate alla promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza e all'apprendimento. Gli insegnanti favoriscono un clima d'aula sereno e di benessere attraverso dinamiche relazionali positive tra studenti e insegnanti, un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto ed al "saper essere", la condivisione dei regolamenti, circolari d'istituto e delle regole di classe; prendono in considerazione le problematiche poste dagli alunni e dai genitori; promuovono la partecipazione delle famiglie alle iniziative della scuola. Nell'istituto il numero di sospensioni è inferiore alla media.</p>	<p>Non tutte le classi sono dotate di LIM e supporti didattico-tecnologici. L'uso regolare dei laboratori e delle nuove tecnologie, a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento, da parte del corpo docente, non sempre è diffuso. Non sempre vi è un'adeguata diffusione delle informazioni sulle attività didattiche offerte dalla scuola. Non tutte le aule sono dotate di LIM, pertanto l'impiego sistematico delle tecnologie digitali nella didattica dovrebbe riguardare un numero maggiore di docenti e di alunni. L'uso regolare dei laboratori e delle nuove tecnologie, a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento, da parte del corpo docente, non sempre è diffuso. Alcuni alunni svantaggiati a livello socio-culturale richiedono una maggiore presenza di specifiche figure professionali al fine di agevolare lo svolgimento delle attività didattiche e favorire la loro integrazione nel gruppo-classe.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio 6 esprime il profilo globale dello stato di attuazione delle dimensioni organizzative, metodologiche e relazionali dell'insegnamento-apprendimento. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'uso degli spazi laboratoriali deve essere potenziato. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, promuovendo l'assunzione di atteggiamenti responsabili e lo sviluppo di competenze sociali e civiche. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,1	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		BARI		
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,3	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	48,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,2	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	No	11,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	35,9	40,8	38,7

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività inclusive promuovendo percorsi progettuali di Psicomotricità. Gli edifici scolastici hanno ridotto al minimo le barriere architettoniche. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano positivamente nel programmare interventi educativi efficaci e formulare piani didattici personalizzati che vengono aggiornati regolarmente. A partire dall'a.s. 2016/17, l'I.C. ha adottato il modello ICF per l'elaborazione del PEI, al fine promuovere un'inclusione mirata. L'istituto ha da sempre realizzato interventi interculturali favorendo momenti d'incontro con le comunità di origine. Nell'istituto si rileva un'elevata correlazione fra svantaggio sociale e insuccesso scolastico. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con svantaggio socio-culturale. La scuola contrasta efficacemente la correlazione tra svantaggio sociale e insuccesso scolastico attraverso le attività di recupero ordinario, sviluppate da ciascun docente mediante la valutazione formativa in itinere. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi è ben strutturata, attraverso la didattica laboratoriale. Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, vengono predisposti e strutturati interventi, attraverso attività extracurricolari e progetti laboratoriali: attività sperimentali, psicomotricità, laboratorio di scrittura</p>	<p>La scuola non dispone di risorse sufficienti per l'acquisto di materiale didattico e dei mediatori culturali. Nell'istituto si rileva un'elevata correlazione fra svantaggio sociale e insuccesso scolastico. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano d'inclusione andrebbero potenziate.</p>

creativa, artistico-espressivo e coreutico. Nella progettazione, i docenti tengono conto dei diversi profili di funzionamento degli studenti, utilizzano criteri di personalizzazione e individualizzazione deliberati a livello collegiale; l'attività didattica svolta è coerente con quanto deliberato dai Consigli di Classe/Interclasse nei PEI, nei PDP.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività messe in campo dalla scuola per l'inclusione e l'integrazione delle diversità sono ben organizzate e finalizzate. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati di potenziamento sono adeguatamente diffusi a livello di scuola e sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es.	No	49,6	45,9	48,3

rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Qualsiasi Area
BAIC85100L	0,5	3,0	3,3	32,1	19,6	20,9	20,9	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti delle classi-ponte s'incontrano nel corso dell'anno scolastico per confrontarsi e discutere della formazione delle classi, per il raccordo dei piani di studio, per l'organizzazione di visite degli alunni delle classi in uscita. La scuola ha messo in atto attività laboratoriali svolte presso i plessi dell'Istituto comprensivo con i rispettivi ordini di scuola superiore. Gli interventi realizzati risultano efficaci. La scuola monitora i risultati degli studenti all'interno dell'Istituto comprensivo. Le attività di orientamento sono articolate e coinvolgono anche le famiglie delle classi finali. La qualità delle attività proposte è in genere accettabile. La scuola ha realizzato un nuovo modulo per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Sono organizzate visite guidate presso i vari istituti presenti sul territorio; Open Day per la buona conoscenza della struttura scolastica. Inoltre, sono stati realizzati percorsi progettuali laboratoriali con gli Istituti superiori, per promuovere, negli studenti, una scelta consapevole e congrua alle proprie capacità.</p>	<p>La scuola non monitora i risultati degli studenti nel passaggio alla Secondaria di Secondo grado. L'I.C. dovrà potenziare progetti di orientamento in rete con le altre istituzioni scolastiche e gli enti territoriali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scelta del giudizio 6 consegue dal fatto che le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini mediante percorsi progettuali laboratoriali di continuità e di orientamento che hanno promosso una maggiore consapevolezza nelle scelte operate dagli studenti. Tuttavia si riscontra una significativa percentuale di non corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dagli studenti per la scuola secondaria di secondo grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%	X	29,9	34,7	30,8
>25% - 50%		43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,6	32,8	31,3
>25% - 50%		42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	633,1	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	15,1	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAIC85100L	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Sì	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola, nel perseguire i valori dell'accoglienza, dell'inclusione, della solidarietà, della legalità, della libertà, dell'uguaglianza e della pace e in linea con le finalità istituzionali della Scuola del Primo ciclo di istruzione, mira alla "Formazione dell'Uomo e del Cittadino" attraverso un Processo Unitario di Sviluppo dell'Alunno che faccia raggiungere allo studente il successo formativo e quei traguardi di competenza, fissati a livello nazionale ed europeo. La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e presso le famiglie attraverso il PTOF, il patto di corresponsabilità, le locandine affisse nei locali scolastici e sul territorio, il sito web http://www.istitutocomprensivoboviomazzini.gov.it. Il PTOF viene illustrato alle famiglie dei nuovi iscritti in occasione delle iscrizioni e dell'incontro previsto alla fine del mese di ottobre per l'elezione dei rappresentanti dei genitori; inoltre, nelle scelte del Piano è previsto il coinvolgimento di studenti e famiglie. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso: l'attuazione di progetti del PTOF curricolari ed extracurricolari finalizzati all'inclusione, a contrastare la dispersione scolastica ma anche a valorizzare le eccellenze; azioni in sinergia con gli enti locali presenti sul territorio. Il monitoraggio avviene attraverso l'analisi, la comparazione e socializzazione degli esiti delle prove INVALSI. Nel Piano annuale delle attività sono programmate le riunioni con i genitori, i coordinatori di plesso e di sezione, i collegi e gli incontri per dipartimento e per Consigli di classe/interclasse/intersezione. La scuola socializza le proprie attività all'esterno attraverso il sito istituzionale e gli organi di stampa e i media locali. L'I.C. ha individuato quattro funzioni strumentali svolte da 6 docenti appartenenti alla</p>	<p>La scuola ha definito chiaramente le priorità e le ha condivise sia con la comunità scolastica che con le agenzie del territorio, ma si pone in una prospettiva di miglioramento. L'I.C. dovrà migliorare la fase di rendicontazione sociale della propria proposta progettuale. La scuola dovrebbe promuovere un dialogo costruttivo tra il personale dei due plessi.</p>

<p>scuola primaria e secondaria di I grado. Nello specifico, sono state individuate le seguenti funzioni: AREA n.1 GESTIONE del P.T.O.F-ELABORAZIONE RAV; AREA n.2 SOSTEGNO ALUNNI-INCLUSIONE; AREA n.3 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI; AREA n. 4 AREA DELLA COMUNICAZIONE. Il FIS è ripartito come segue: 75% per docenti e 25% al personale ATA. I docenti che ne beneficiano sono n. 45, mentre il personale ATA che vi accede è composto da n.16 unità . Per la gestione delle assenze del personale si predilige l'impiego delle risorse interne mediante il ricorso alla flessibilità organizzativa: nella scuola primaria e infanzia si impiegano le ore di compresenza e/o il cambio di turno; nella scuola secondaria si procede alla restituzione delle ore concesse con i permessi o con le ore retribuite. La coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche risulta essere alta. La scuola per ciascun progetto spende in media 633 euro. La durata media dei progetti prioritari è di 4/5 mesi, a volte con esperti esterni. Le spese si concentrano sui progetti prioritari.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scelta del punteggio 7 deriva dal fatto che la scuola ha definito chiaramente la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le risorse economiche sono impiegate in modo congruo per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % BARI
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	1	100,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60,0	100,0	19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro			26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	1	100,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC85100L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	Si	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8
Continuità	Si	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20.0	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra	13.3	8,6	8,8	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	13.3	11,3	10,8	8,7
Orientamento	13.3	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	20.0	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	8,3	7,1
Continuità	6.7	10,1	8,8	8,2
Inclusione	13.3	11,4	10,3	10,3
Altro	0.0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola rileva le esigenze formative dei docenti e del personale ATA negli incontri di interclasse/intersezione/dipartimento, in appositi incontri. La formazione dei docenti, per l'anno scolastico 2018/19, è incentrata sulla: - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. Il personale ATA è impegnato nel corso sull'archiviazione digitale e gestione documentale. La scelta delle suddette tematiche risponde all'esigenza di approfondire la tematica della progettazione e valutazione delle competenze nei diversi ordini di scuola. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è apprezzabile, coinvolge la quasi totalità del personale docente, con ricadute positive nell'attività didattica. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e valorizza le esperienze formative, i corsi frequentati e i titoli culturali conseguiti. Assegna gli incarichi utilizzando le competenze del personale. Il DS valorizza le professionalità mediante l'affidamento dei percorsi progettuali e delle deleghe per promuovere la crescita del middle management (staff dirigenziale). Il Collegio dei docenti, il DS e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono conto, entro i vincoli del contratto integrativo d'istituto, nell'attribuzione degli incarichi, delle specifiche competenze. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso dipartimenti disciplinari, lavori di ricerca-azione nei corsi di formazione attivati. Dalla partecipazione alle attività di collaborazione tra insegnanti scaturisce la produzione di materiali didattici che vengono raccolti, condivisi e socializzati sul sito istituzionale, come best practices. I docenti condividono spazi e strumenti messi a disposizione dalla scuola, al fine di promuovere il confronto professionale e lo scambio di informazioni tra colleghi.</p>	<p>I limitati finanziamenti destinati alla formazione e la valenza delle tematiche sviluppate nei corsi di formazione, non sempre rispondono al fabbisogno formativo dei docenti. Nonostante i criteri di premialità, risulta sempre difficile reperire le disponibilità del personale allo svolgimento di incarichi strategici, che ricadono spesso sulle stesse figure di sistema. Si promuoveranno maggiori incontri a livello dipartimentale per favorire un maggiore confronto e condivisione tra i docenti.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute, allo scopo di valorizzare le diverse professionalità. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità. Gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo, raccolti in modo sistematico, e buone pratiche, socializzati in una sezione del sito istituzionale della scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti		70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	31,4	29,7	32,4
Regione	0	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	0	0,8	2,9	3,5

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	0	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,7	54,7	46,3
Università	No	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	No	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,3	68,8	66,2
ASL	Sì	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	61,8	63,8

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	46,1	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC85100L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha costruito rapporti efficaci con il territorio, fondati sul principio di sussidiarietà, ed è ben inserito nel contesto sociale. Come si evince dal PTOF, l'istituto collabora in particolare con: - Lega Ambiente; - ASL BAT; - Consultorio, nell'ambito del progetto di Educazione all'affettività e sessualità; - SERT, per il progetto contro le dipendenze (droga, alcool, gioco, ecc...). Infine, l'I.C. appartiene alla rete di ambito n. 9 della BAT per la formazione triennale dei docenti, con l'attivazione del corso di formazione sulla didattica per competenze. Le famiglie sono coinvolte nelle scelte del Piano dell'Offerta Formativa; all'inizio dell'anno scolastico, nella compilazione del questionario sulla customer satisfaction. L'istituto ha un piano organico di rapporti con le famiglie, comprendente: incontri bimestrali con i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe/interclasse/intersezione; nel Consiglio di Istituto; incontri specifici in occasioni di eventi "una tantum". Le famiglie sottoscrivono il Regolamento di Istituto ed il Patto di corresponsabilità. Inoltre, l'Istituto dispone del proprio sito web sul quale vengono pubblicati avvisi e attività svolte. Si rileva, infine, un'attiva e fattiva collaborazione con le famiglie in occasione di manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola, come quello svoltosi a fine anno scolastico quale momento conclusivo dell'iter progettuale, caratterizzante l'intera offerta formativa, relativo ai temi della salvaguardia dell'ambiente con l'ampia e proficua partecipazione dei genitori che hanno affiancato i propri figli.</p>	<p>l'I.C. si pone in una prospettiva di benchmarking al fine di potenziare la rete sinergica con le istituzioni scolastiche e le agenzie formative del territorio. Si intende promuovere l'associazionismo dei genitori al fine di favorire una più incisiva partecipazione alla vita dell'intera comunità scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta

- 1 2 3 4 5 6 7 +	formativa e nella vita scolastica.
--------------------------	------------------------------------

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni proficue con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento degli stessi sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

1) Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare il punteggio: • del 2-3 % nelle classi terze della scuola secondaria in matematica e inglese • del 2-3 % nelle classi quinte della scuola primaria in italiano

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere progetti per l'acquisizione delle competenze base con strategie collaborative e cooperative laboratoriali. Potenziare le prove comuni in parallelo nelle classi della Primaria e Secondaria di I grado.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività di cooperative learning e laboratoriali, peer tutoring e percorsi di apprendimento di ricerca-azione. Potenziare l'uso dei laboratori e delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare corsi di formazione per il personale scolastico al fine di migliorare le strategie didattiche innovative

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere in modo sinergico protocolli d'intesa e accordi di rete con le istituzioni scolastiche e gli enti territoriali. Favorire il coinvolgimento famiglie alla partecipazione attiva agli OO.CC.

Priorità

2) Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti per rendere più omogenee le classi

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere progetti per l'acquisizione delle competenze base con strategie collaborative e cooperative laboratoriali. Potenziare le prove comuni in parallelo nelle classi della Primaria e Secondaria di I grado.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività di cooperative learning e laboratoriali, peer tutoring e percorsi di apprendimento di ricerca-azione. Potenziare l'uso dei laboratori e delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

3. Ambiente di apprendimento

Curare la formazione delle classi, distribuendo le fasce di livello tra le classi, rendendo omogeneo il numero di studenti per classe.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere percorsi progettuali per il recupero e/o potenziamento delle competenze di base, in particolare nelle discipline oggetto di valutazione nelle prove nazionali. Realizzare progetti di musicoterapia, coro, teatro e arte, per l'inclusione degli alunni.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

3) Aumento della percentuale di studenti che seguono il Consiglio Orientativo attraverso lo sviluppo di percorsi di orientamento.

Traguardo

Aumentare del 10% la percentuale degli studenti che seguono il Consiglio Orientativo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Promuovere la continuità in ingresso ed uscita con maggiori incontri tra i docenti, per interventi mirati. Creare una rete di percorsi progettuali più proficua con le Istituzioni del II ciclo e migliorare l'output.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità n. 1 permane quella relativa ai risultati nelle prove standardizzate nazionali. Dall'analisi dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI del 2017/18 si evidenzia che: •Scuola primaria: Classi seconde e quinte: MATEMATICA La media punteggio conseguito è di 44 e 46, valore al di sotto dei benchmark di riferimento. •Scuola secondaria di primo grado: MATEMATICA La media punteggio conseguito è di 190, valore lievemente al di sotto dei benchmark di riferimento. Si riscontra una variabilità rilevante dei risultati tra le classi seconde e quinte della primaria, mentre si rileva omogeneità all'interno. Nella secondaria invece si registra un andamento opposto delle stesse. •Scuola primaria: ITALIANO Classi seconde: media punteggio Istituto 56. Il dato è superiore rispetto a quello conseguito nelle aree territoriali più vaste poste a confronto. Classi quinte: media punteggio Istituto 64. Il dato è superiore rispetto a quello conseguito nelle aree territoriali più vaste poste a confronto. •Scuola secondaria di primo grado: ITALIANO Media punteggio Istituto 199.4. Il dato è superiore rispetto a quanto conseguito nelle aree territoriali più vaste poste a confronto (su scala regionale, macro area e Italia). Nella primaria si riscontra che: la quota di studenti collocata nei livelli 4 e 5 in Italiano e in Matematica è superiore alla media nazionale, con punte di eccellenza. Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola è in linea con scuole analoghe.