



ISTITUTO COMPRESIVO “G. BOVIO - G. MAZZINI”

76012 Canosa di Puglia

Sede Centrale S.S. 1° grado “Bovio” - Via G. Bovio, 52

tel.0883/661533 fax 0883/660364

Sede Circolo Didattico “Mazzini” - Via Piave, 87 tel. 0883/661116 fax 0883/661524

codice fiscale 90091070723 - codice meccanografico BAIC85100L

e-mail baic85100L@istruzione.it pec baic85100L@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AI SENSI DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92

PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline. L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle

persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

MONTE ORE DA DEDICARE AL CURRICOLO

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati.

Processo	Dettaglio
I docenti di classe elaborano l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio agli scrutini

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Traguardi	Tematiche
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Cittadinanza digitale

Nucleo tematico	5	6	7/8	9/10
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Indicatori per gli obiettivi di apprendimento:</p> <p>L'alunno adotta dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Ha poca consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Ha inadeguata conoscenza del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>L'alunno adotta generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</p> <p>Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità;</p>	<p>L'alunno non sempre applica nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p>	<p>L'alunno generalmente applica nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p>	<p>L'alunno solitamente applica nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p>	<p>L'alunno regolarmente applica nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>È consapevole in maniera approfondita dei principi di</p>
---	--	--	---	--

<p>conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete</p>	<p>L'alunno non sempre conosce e applica nella vita quotidiana, con consapevolezza, le regole di comportamento e comunicazione in rete</p>	<p>L'alunno conosce alcune regole di comportamento e comunicazione in rete; generalmente le applica nella vita quotidiana</p>	<p>L'alunno conosce e applica adeguatamente nella vita quotidiana le regole di comportamento e di comunicazione in rete</p>	<p>L'alunno conosce e applica regolarmente nella vita quotidiana le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole</p>

Scuola secondaria di I grado I.C. Bovio-Mazzini

CONTENUTI TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA (*Tematiche principali*) *1° Quadrimestre classi prime*

TITOLO: Il COVID e il rispetto delle regole

Costituzione:

I diritti e i doveri del cittadino

I modelli e l'organizzazione sociale-persona-famiglia-società

La sicurezza nell'ambiente scolastico

Sviluppo Sostenibile:

Le principali regole di educazione alla salute e il benessere psicofisico

Le problematiche connesse alla sostenibilità in ambito ambientale

Tutela del patrimonio

Cittadinanza Digitale:

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale

Compito di realtà:

Prima proposta: Realizzazione di un Manifesto o Elaborato di sintesi delle tematiche. **Seconda proposta:** Partecipazione attiva alle iniziative proposte dalle Associazioni del territorio.

EDUCAZIONE CIVICA (*Tematiche principali*) *2° Quadrimestre classi prime*

TITOLO: Vivere in Italia

Costituzione:

Lo Stato Italiano (i diritti della famiglia, della scuola, del lavoro)

I principali organi della Repubblica Italiana

Il rispetto della legalità

Sviluppo Sostenibile:

Educazione alla salute

L'uguaglianza tra i soggetti

Tutela del patrimonio e del territorio

Cittadinanza Digitale:

La conoscenza del web e dei suoi pericoli

Il Cyberbullismo

CONTENUTI TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA (*Tematiche principali*) *1° Quadrimestre classi seconde*

TITOLO: Il COVID e il rispetto delle regole

Costituzione:

I diritti di cittadinanza europea (soprattutto sanitari)

Le grandi Istituzioni dell'UE

Le regole necessarie anti COVID e i rapporti con i Paesi Europei

Sviluppo Sostenibile:

Educazione alla salute (regole sanitarie anticontagio)

Educazione ambientale (salvaguardia dell'ambiente e tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio)

Cittadinanza Digitale:

Utilizzo corretto dei device anche nello svolgimento delle attività scolastiche

EDUCAZIONE CIVICA (*Tematiche principali*)2°*Quadrimestre classi seconde*

TITOLO: L'Unione Europea

Costituzione:

La comunità europea

I diritti fondamentali del cittadino europeo

Sviluppo Sostenibile:

La salute e l'ambiente

L'ecosostenibilità

Cittadinanza Digitale:

Elementi di cittadinanza digitale

L'uso corretto del Web

CONTENUTI TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA (*Tematiche principali*)1°*Quadrimestre classi terze*

TITOLO: Il COVID e il rispetto delle regole

Costituzione:

I diritti di cittadinanza globale

I problemi socio-economici dei paesi extraeuropei

Sviluppo Sostenibile:

Educazione alla salute: l'emergenza COVID nel resto del mondo e la diffusione della vaccinazione

Educazione ambientale: l'ecosostenibilità e il riciclo dei materiali speciali ad uso sanitario (DPI)

Cittadinanza Digitale:

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali conoscendo le differenze tra fake news e fonti certe.

EDUCAZIONE CIVICA (*Tematiche principali*) 2°*Quadrimestre classi terze*

TITOLO: Il mondo e le sue sfide

Costituzione:

Concetto di globalizzazione, l'O.N.U.

I principi fondamentali dell'essere cittadino del mondo

Sviluppo Sostenibile:

Agenda 2030

L'ecosistema: Praticare la salvaguardia del creato e delle risorse naturali

Sostenibilità energetica e ambientale

Sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita

Cittadinanza Digitale:

L'importanza della cittadinanza digitale anche nei rapporti con gli altri Paesi del mondo

Distinguere l'identità digitale da un'identità reale applicando regole sulla privacy.

Per ogni U.D.A. sono previste due opzioni di compito di realtà:

Prima: Realizzazione di un Manifesto o Elaborato di sintesi delle tematiche

OPPURE

Seconda: Partecipazione attiva alle iniziative proposte dalle Associazioni del territorio.

I Quadrimestre: 17 ore

Italiano	3
Storia	2
Geografia	1
Scienze	2
Arte	1
Tecnologia	1
Musica	1
Educazione Fisica	1
Religione	1
Lingue	2+2

II Quadrimestre: 16 ore

Italiano	3
Storia	2
Geografia	1
Scienze	2
Arte	1
Tecnologia	1
Musica	1
Educazione Fisica	1
Religione	1
Lingue	2+1

U.D.A. a.s.2021/22

	UNITA' DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINA	Educazione Civica
NUMERO DELL'UNITA'	N°1
	DATI IDENTIFICATIVI
TITOLO	Il COVID e il rispetto delle regole
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	Prime classi- Scuola secondaria di Primo grado
	ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare rispettando le regole ● Imparare a imparare ● Utilizzare il linguaggio espressivo proprio della materia
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● La diffusione della pandemia ● Il contagio ● La vaccinazione come atto di responsabilità ● Il diritto alla salute e al benessere psicofisico ● I diritti e i doveri del cittadino ● I modelli e l'organizzazione sociale ● La sicurezza nell'ambiente scolastico
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali ● Utilizzare le risorse digitali a sostegno e delle attività culturali e sociali proposte dal curriculum scolastico

TRAGUARDI periodici PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare esperienze, bisogni, emozioni, sentimenti ● Comprendere testi di vario tipo ● Adottare nella vita quotidiana con adulti e coetanei atteggiamenti civili e responsabili e nel rispetto delle regole ● Imparare a prendersi cura della propria salute e a comportarsi nel rispetto della salute altrui ● Utilizzare i device in modo corretto e nel rispetto degli altri
---	---

U.D.A. a.s.2021/22

	UNITA' DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINA	Educazione Civica
NUMERO DELL'UNITA'	N°1
	DATI IDENTIFICATIVI
TITOLO	Il COVID e il rispetto delle regole
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	Seconde classi - Scuola secondaria di Primo grado
	ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a imparare ● Utilizzare un linguaggio appropriato ● Comunicare rispettando le regole e utilizzando comportamenti corretti ● Consapevolezza della situazione socio-sanitaria della società nel particolare momento storico attuale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a imparare ● Conoscere i pericoli della diffusione del Covid ● Maturare comportamenti responsabili nel rispetto delle regole ● Assumere comportamenti garantiti del rispetto delle regole per una vita sicura nella scuola e nella società ● La vaccinazione come atto di responsabilità

COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper utilizzare correttamente i device anche nello svolgimento delle attività scolastiche ● Conoscere e mettere in pratica le regole della netiquette nella rete
TRAGUARDI periodici PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i testi appartenenti al linguaggio sociale ● Comprendere la pericolosità del diffondersi del virus del Covid ● Comprendere l'importanza del rispetto delle regole anti-Covid ● Saper porre domande e interagire coi compagni e coi docenti confrontandosi con le loro opinioni
OBIETTIVI specifici DI APPRENDIMENTO E ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le conoscenze del Covid-19 per saper affrontare la situazione di emergenza ● Articolare un programma di comportamenti necessari per evitare il diffondersi della pandemia ● Riconoscere i problemi dell'ecosostenibilità legati all'emergenza Covid ● Saper definire le più importanti norme che regolano i rapporti con il prossimo e il suo rispetto ● Conoscere l'importanza della tutela del patrimonio artistico-culturale e paesaggistico
CONOSCENZE (argomenti e tematiche)	<p><u>Costituzione:</u> I diritti di cittadinanza europea (soprattutto sanitari) Le grandi Istituzioni dell'UE Le regole necessarie anti COVID e i rapporti con i Paesi Europei</p> <p><u>Sviluppo Sostenibile:</u> Educazione alla salute (regole sanitarie anticontagio) Educazione ambientale (salvaguardia dell'ambiente e tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio)</p> <p><u>Cittadinanza Digitale:</u> Utilizzo corretto dei device anche nello svolgimento delle attività scolastiche</p>

	UNITA' DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINA	Educazione Civic
NUMERO DELL'UNITA'	N°1
	DATI IDENTIFICATIVI
TITOLO	Il COVID e il rispetto delle regole

CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	Terze classi - Scuola secondaria di Primo grado
	ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a imparare ● Comunicare con gli altri attraverso un linguaggio appropriato ● Sviluppare comportamenti corretti adeguati alla situazione attuale ● Comunicare rispettando le regole
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a imparare ● Conoscere i pericoli della diffusione del Covid ● Individuare collegamenti e relazioni ● Maturare comportamenti responsabili nel rispetto delle regole ● Acquisire ed interpretare informazioni necessarie a vivere questo momento con grande rispetto delle regole ● La vaccinazione come atto di responsabilità civile e l'importanza della sua diffusione nel mondo ● Utilizzare correttamente le notizie diffuse sui vari canali di trasmissione(web, social,televisione, giornali...)
COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le fake news dalle notizie vere ● Riconoscere le buone norme della comunicazione virtuale ● Avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali riconoscendo i rischi della rete e le opportunità di crescita culturale fornite dall'abilità nella navigazione
TRAGUARDI periodici PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti base degli argomenti(sanitari- economici- ambientali) di questo periodo storico ● Porre domande, discutere, confrontarsi con i compagni e con gli adulti per affrontare con responsabilità la situazione di emergenza ● Riconoscere l'importanza della comunicazione corretta ● Riconoscere l'importanza che ha il rispetto delle regole in tutto il mondo ● La vaccinazione come atto di responsabilità civile e l'importanza della sua diffusione nel mondo
OBIETTIVI specifici DI APPRENDIMENTO E ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le conoscenze del Covid-19 per saper affrontare la situazione di emergenza ● Mettere in pratica i comportamenti necessari per la tutela della salute ● Individuare il modo di affrontare l'emergenza Covid nei Paesi della comunità europea e nel resto del mondo ● Praticare la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali per la tutela del patrimonio artistico- culturale e dell'ambiente

