



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BOVIO - G. MAZZINI"**

76012 Canosa di Puglia Sede Centrale S.S. 1° grado "Bovio"

Via G. Bovio, 52 tel.0883/661533 fax 088

<http://www.istitutocomprensivoboviomazzini.edu.it>

e-mail [baic85100L@istruzione.it](mailto:baic85100L@istruzione.it) pec [baic85100L@pec.istruzione.it](mailto:baic85100L@pec.istruzione.it)

Prot.

Canosa, 16/12/2021

# **CURRICOLO**

## **DI**



# **EDUCAZIONE**



# **CIVICA**



### **BIENNIO 2021-2023**

*Approvato dal collegio docenti con delibera ... del .....202 e dal Cdi in data ..../2021 con delibera ....*

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato al PTOF dell'IC Bovio-Mazzini di Canosa di Puglia

## PRINCIPI - EX ART. 1 - LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini sostenibili, responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione** piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## Ex Art. 3 - LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura.*

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei

patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<p>saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>• apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
---	--

## Linguaggi, creatività, espressione

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon (faccine) e il loro significato.</li> <li>● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon e il loro significato.</li> <li>● Conosce la simbologia informatica e la componentistica di un PC (periferiche ed hardware).</li> </ul>
<b>Corpo e movimento</b>	
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p data-bbox="385 464 752 496"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul data-bbox="129 512 1010 1082" style="list-style-type: none"><li>● Osservare per imparare.</li><li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li><li>● Ordinare e raggruppare.</li><li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li><li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>● Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li><li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li><li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<p data-bbox="1379 464 1747 496"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul data-bbox="1061 512 2078 815" style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>● Orientarsi nel tempo.</li><li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li></ul>

### Griglia di valutazione Curricolo verticale educazione civica INFANZIA

Descrittori	Livello
<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.                      Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.                      Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.                      Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.                      Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.                      Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.                      Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.                      Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.                      Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.                      Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>BASE</p>
<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.                      Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.                      Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.                      Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>INIZIALE</p>

## SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

VOTO CON GIUDIZIO NEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p><b>Italiano: 4 ORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li><li>➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li><li>➤ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li><li>➤ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li><li>➤ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li><li>➤ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>➤ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>➤ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li><li>➤ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li><li>➤ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li><li>➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li><li>➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li><li>➤ Le relazioni tra coetanei e adulti.</li><li>➤ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale</li></ul>

	<p>tra maschi e femmine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>➤ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>➤ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>➤ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>➤ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>➤ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p><b>Inglese: 2 ORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>➤ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</li> <li>➤ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>➤ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>➤ Formule di cortesia.</li> <li>➤ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>➤ Edugaming.</li> </ul>
<p><b>Arte: 2 ORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare semplici progetti di conservazione, di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>➤ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>➤ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>➤ Realizzare interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>➤ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale</li> </ul>
<p><b>Musica: 2 ORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumentomusicale.</li> <li>➤ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>➤ Interpretare i temi e i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>➤ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>➤ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>➤ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>

<p><b>Educazione fisica: 2 ORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>➤ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>➤ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>➤ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>➤ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>➤ La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>➤ La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>➤ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>➤ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>➤ La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul>
<p><b>Religione: 2 ORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>➤ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>➤ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. Il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<p><b>Storia- Geografia: 5+3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>➤ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>➤ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>➤ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>➤ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo e i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>➤ Introdurre i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>➤ Rispettare la privacy.</li> </ul> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le principali forme di governo.</li> <li>➤ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>➤ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>➤ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>➤ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>➤ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>➤ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>➤ L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>➤ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>➤ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>➤ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>➤ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> </ul>

- Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
- Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale.
- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni

### **Matematica: 2 ORE**

- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.

- I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

### **Scienze: 4 ORE**

- Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.
- Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- Descrivere la propria alimentazione distinguendo abitudini alimentari corrette da quelle errate.
- Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo.
- Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.

- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un'aiuola, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento acustico, dell'aria....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

## Tecnologia: 5 ORE

- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
  - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Pianidi emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
  - Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.
  - Essere in grado di utilizzare le risorse digitali in modo responsabile e corretto
  - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
  - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
  - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
  - Utilizzare i mezzi e le forme di comunicazione digitale per elaborare dati, testi, immagini
  - L'uso consapevole delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali).
  - Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
  - I possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)

## La valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Per gli alunni della scuola **primaria** la coordinatrice formula e propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione, dopo aver acquisito dalle docenti del team gli elementi conoscitivi. Il **giudizio** di Educazione Civica è frutto della sintesi di tutti i giudizi ed è rappresentato dalla descrizione del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno, secondo quanto disposto dall'art. 2 del D.Lgs 62/2017, dalla legge 41/2020, art. 2bis, [dalla nota MI 2158 del 4/12/2020 e OM 172 del 4/12/2020](#), come indicato dalla seguente griglia di corrispondenza:

Secondo quanto previsto dall' O.M. 172/2020, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

## I livelli

I livelli sono definiti sulla base di criteri che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

Essi sono così delineati:

- **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso.

Processo	Dettaglio
I docenti di classe elaborano l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto
I docenti svolgono gli argomenti nelle materie di competenza.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione	La valutazione <b>non è necessariamente</b> basata su verifiche strutturate
Il coordinatore formula la sua proposta per l'attribuzione di un <i>giudizio descrittivo</i> concordandolo con i docenti del team	Il coordinatore propone l'attribuzione di un livello di apprendimento, in sede di scrutinio

## Griglia di valutazione Curricolo verticale di educazione civica PRIMARIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Livello <b>BASE</b>	Livello <b>INTERMEDIO</b>	Livello <b>AVANZATO</b>
		<b>Classi 1-2-3-4-5</b>			
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<i>Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)</i>	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera completa, consolidata e ben organizzata, i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute e anche in contesti nuovi.
<b>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</b>	<i>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</i>	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane, collegando le conoscenze alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata, completa e ben organizzata, i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica autonomamente con contributi personali nelle condotte quotidiane
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</i>	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.	Conosce ed utilizza in modo adeguato i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.

## **I traguardi di competenza da raggiungere al termine del primo ciclo**

I traguardi di competenza sono indicati [nell'Allegato B al D.M. 35 del 22/6/2020](#), che integra il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione in relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.



