

# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BOVIO - G. MAZZINI"

76012 Canosa di Puglia

Sede Centrale S.S. 1° grado "Bovio" - Via G. Bovio, 52

tel.0883/661533 fax 0883/660364

Sede Circolo Didattico "Mazzini" - Via Piave, 87 tel. 0883/661116 fax 0883/661524

codice fiscale 90091070723 - codice meccanografico BAIC85100L

e-mail [baic85100l@istruzione.it](mailto:baic85100l@istruzione.it) pec [baic85100l@pec.istruzione.it](mailto:baic85100l@pec.istruzione.it)

sito web:[www.istitutocomprensivoboviomazzini.edu.it](http://www.istitutocomprensivoboviomazzini.edu.it)



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO a.S.

### 1. Generalità dello studente

Cognome e nome		
Data di nascita		
Classe:	Coordinatore: prof.	
Diagnosi specialistica redatta da	Sistema sanitario nazionale (ASL) <input type="checkbox"/> Specialista o struttura privata <input type="checkbox"/>	
Specialista di riferimento (in caso di struttura privata)	Dott.	
Percorso scolastico	regolare <input type="checkbox"/>	difficoltoso <input type="checkbox"/>

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Dislessia di grado                   | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia di grado                   | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disortografia di grado               | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Discalculia di grado                 | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disturbo in comorbilità <sup>1</sup> | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> severo |

### 2. Eventuali Informazioni emerse da colloqui (con la famiglia, lo specialista, ecc.)

[inserire testo]

### 3. Rilevazione delle abilità, degli interessi, dei punti di forza e delle specifiche difficoltà

[inserire testo]

### 4. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali

#### 4.1 LETTURA | SCRITTURA | COMPrensIONE | PRODUZIONE

Dati contenuti nella eventuale diagnosi

[inserire testo]

Dati emersi dall'osservazione dei docenti

#### Letture

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

<sup>1</sup> Presenza simultanea di diversi disturbi (es. dislessia e disortografia)



### Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
  
- solo in stampato maiuscolo o minuscolo

### Difficoltà ortografiche

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali es. "il cane" per "il cane", raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono "squila" per "scuola" oppure "qucina" per "cucina"...)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni es. *cimenax cinema*, omissioni, inserzioni es. ereba *xerba.*)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi.)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

### Caratteristiche del processo di apprendimento

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

## 4.2 CALCOLO | RISOLUZIONE PROBLEMI

Dati contenuti nella eventuale diagnosi [inserire testo]

Dati emersi dall'osservazione dei docenti

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

## 5. Profilo personale dello studente (comportamento e apprendimento)

Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Collabora nel piccolo gruppo	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Comunica e partecipa in modo marginale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Accetta le regole scolastiche	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Mette in atto comportamenti scorretti	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Accetta e compensa le proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Ha fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
La memoria di formule, regole, concetti è adeguata	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
L'utilizzo del lessico specifico delle diverse discipline è adeguato	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
L'organizzazione dei concetti è adeguata	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
L'esposizione è adeguata	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no

## 6. Modalità di svolgimento del compito assegnato

- Autonomo



- Necessita di supporto
- Totalmente dipendente dal supporto

### **7. Strategie utilizzate per comprendere, memorizzare e riportare il testo scritto**

- Sottolinea
- Identifica parole-chiave
- Costruisce autonomamente schemi, mappe concettuali, tabelle o altro supporto utile al richiamo nella memoria dell'informazione
- Necessita di schemi, mappe concettuali, tabelle o altro supporto utile al richiamo nella memoria ma non riesce a costruirli autonomamente

### **8. Strategie utilizzate per affrontare il testo scritto**

- Computer
- Scrittura tradizionale
- Altro [specificare]

### **9. Modalità di svolgimento del compito assegnato**

- Grado di autonomia:
- insufficiente
  - scarso
  - buono
  - ottimo
  - ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
  - ricorre all'aiuto di un compagno
  - utilizza strumenti compensativi

### **10. Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio**

- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici...)
- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici.)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro [specificare]

### **11. Strategie metodologiche e didattiche utilizzate dal consiglio di classe**

- Creare un clima di apprendimento sereno
- Alternare la lezione frontale con momenti di apprendimento a coppie/in piccolo gruppo/gruppo cooperativo assicurandosi che lo studente abbia un ruolo attivo e possa fornire il suo contributo abituando la classe ad attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione
- Predisporre azioni di tutoraggio da parte di qualche compagno
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video.)
- Gratificazioni e incoraggiamento di fronte ai successi
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la consegna degli elaborati
- Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- Introdurre all'uso dei mediatori didattici facilitanti (vedi strumenti compensativi)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,.)



- Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale al nozionismo puro
- Ignorare i comportamenti disfunzionali non pericolosi e premiare quelli funzionali
- Affidargli, di tanto in tanto, piccoli incarichi di responsabilità
- Posizionare il suo banco vicino alla cattedra in modo da monitorare il comportamento ma concedendo, in alcuni momenti, di spostarsi con compagni o compagne per favorire la socializzazione tra pari
- Fare leva su aree di interesse personali per migliorare la sua attenzione e performance
- Segmentare gli apprendimenti con introduzione graduale delle nuove conoscenze
- Adattare i materiali didattici in modo da risultare fruibili dallo studente
- Utilizzare alcune strategie di tutoring per raggiungere maggior autocontrollo attraverso la peer-education, il monitoraggio il rinforzo positivo.
- Altro [specificare]

## 12. Modalità di attuazione del recupero in presenza di difficoltà

- Attività di sportello al termine del primo quadrimestre (se compatibile con le risorse economiche dell'istituzione scolastica)
- Attività tradizionale di recupero per classi aperte
- Altro

## 13. Apprendimento delle lingue straniere

### 13.1 Descrizione delle specifiche difficoltà

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro [specificare]

### DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011)

La documentazione presentata richiede la dispensa dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]
- LS2 ..... [SI] [NO]

La famiglia ha presentato istanza di dispensa dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]
- LS2 ..... [SI] [NO]

Il consiglio di classe/team competente ha accolto la predetta istanza

- Inglese [SI] [NO] se sì, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente
- LS2 ..... [SI] [NO] se sì, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente

La dispensa dalla prova scritta riguarda anche l'esame di stato conclusivo: [SI] [NO]



#### 14. Misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di valutazione adottate dal Consiglio di Classe

inserire per ogni disciplina le sigle relative alle misure dispensative, agli strumenti compensativi e alle modalità di valutazione ritenute più idonee e riportate al termine del documento	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE
ITALIANO			
STORIA			
INGLESE			
MATEMATICA			

#### 15. Patto con la famiglia e con l'alunno

Si concordano:

- L'organizzazione del piano di studio personalizzato con distribuzione del carico di lavoro
- Le modalità di collaborazione della famiglia per lo studio domestico: [specificare]  
[inserire testo]
- Gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nei paragrafi precedenti
- Le modalità di verifica indicate nel paragrafo precedente
- Altro [specificare]



I Componenti del Consiglio di classe

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Firma

Il/i genitore/i dello studente	

Firma eventuale dello studente

Data

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Antonietta Lamacchia

<b>1</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
D1	Dispensa dall'uso del corsivo
D2	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle formule matematiche, delle forme verbali, dei concetti mnemonici (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
D6	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe (se non concordata)
D7	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne quantitativa e non qualitativa)
D8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, quantitativa e non qualitativa
D9	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche orali e scritte delle varie discipline
D10	Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta (in base alle condizioni previste nel paragrafo precedente), in alternativa valutazione della prova scritta in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D11	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D12	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
D13	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
D14	Altro

<b>2</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
C2	Utilizzo del computer
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
C8	Utilizzo di schemi, tabelle, tavole e formule elaborate dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
C9	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video.) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
C10	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
C11	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C12	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali



C13	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
C14	Altro

<b>3</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) valide anche per l'Esame di Stato conclusivo</b>
V1	Dispensa dai tempi standard (30% di tempo aggiuntivo)
V2	Valutazione scritta della lingua straniera in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
V3	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (computer con correttore ortografico, sintesi vocale, ecc. )
V4	Accordo sui tempi e sui modi delle verifiche
V5	Nelle verifiche, riduzione quantitativa e adattamento del numero degli esercizi alla tipologia del disturbo
V6	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande chiuse (vero o falso, scelta multipla, collegamenti) e riduzione delle domande a risposta aperta
V7	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato
V8	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali o viceversa consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante la verifica orale
V9	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V10	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
V11	Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
V12	Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell'insegnante o di un compagno
V13	Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito
V14	Altro.....